

# ***Perceptions of Teachers about the Application of 'Constructivism' in Newly Developed Primary Education Curriculum in Turkey***



***Nuray Senemoğlu, PhD***  
**professor of Curriculum & Instruction**  
**Hacettepe University**  
**ANKARA/TURKEY**  
**profdrnuray@gmail.com**

“The human being can either be merely trained, **mechanically instructed, or really enlightened.** One trains dogs and horses, and one can also train human beings. Training, however, does little; **what matters above all is that children learn to think.** The aim should be the principles from which all actions spring” (Kant, 1803, *Werke*, vol ix, p. 450).

# What is radical constructivism?

- Unconventional approach to the problems of knowledge and knowing
- Approach to knowing or theory of knowing
- A way of thinking about knowledge and the act of knowing
  - *What is its assumption?*

- **Knowledge**, no matter how it be defined, *is in the heads of persons*, and that thinking subject has no alternative but *to construct what s/he knows on the basis of her/his own experience*
- *All kinds of experience are essentially subjective. Therefore,*
- *No way of knowing that it is the same*

- **Radical constructivism is laid out two basic principles** (Glaserfeld, 1997, p.18):
  - **Knowledge is not passively received** but built up by the cognizing subject;
  - **The function of cognition is adaptive** and serves the organization of the experiential world, not the discovery of ontological reality

- ***In this study;***
  - Turkish Primary Education Curricula whether it is really based on ***principles of constructivism*** and
  - ***perceptions of teachers*** about ‘constructivist curriculum’, and encountered any problems during its implementations **were investigated.**

## METHOD

- **Data were gathered by**
  - **Scrutinizing curriculum in terms of principles of constructivism (specialists)**
  - **Administering open-ended questionnaire (52 primary education teacher)**
  - **Conducting individual and focus group interview (11 primary education teacher)**

- **For analyzing data;**
  - **responses were** transcribed **and**
  - **coded by using inductive** coding approach, **and**
  - **meaningful themes** were generated.
  - **The findings were organized to** the aims of the research



# FINDINGS

## PRINCIPLES of CONSTRUCTIVISM SCRUTINIZED

- **Are defined goals and objectives**
  - ***excited***, interesting, ***enjoyable***, meaningful, ***stimulating and*** productive ***for pupils?***
  - ***flexible in order to take into account students' ideas?***
  - ***viable for pupils' experiential*** world, prior experiences?

- **Are content designed as integrated and related to pupils' real-world?**
  - **Are subject matters *meaningfully* integrated?**
  - **Are themes *constructed* meaningfully?**
  - **Is content designed in accordance with students' experiential world, *especially their existing schemata* and living world?**
  - **Can students apply the concepts, principles and relations of subject matters, themes, and units in everyday-life, real-world problems?**

- **Are teaching-learning processes; activities, materials designed to provide students with constructing knowledge actively?**
- **Are assessment and evaluation tools valid, reliable, and applicable for measuring and evaluating students' progress and achievement in terms of constructing and generating knowledge meaningfully?**

**Specifically**, in the 1940's “**Teacher Education Institutes for Villages**” were established to prepare teachers to teach in the village schools.

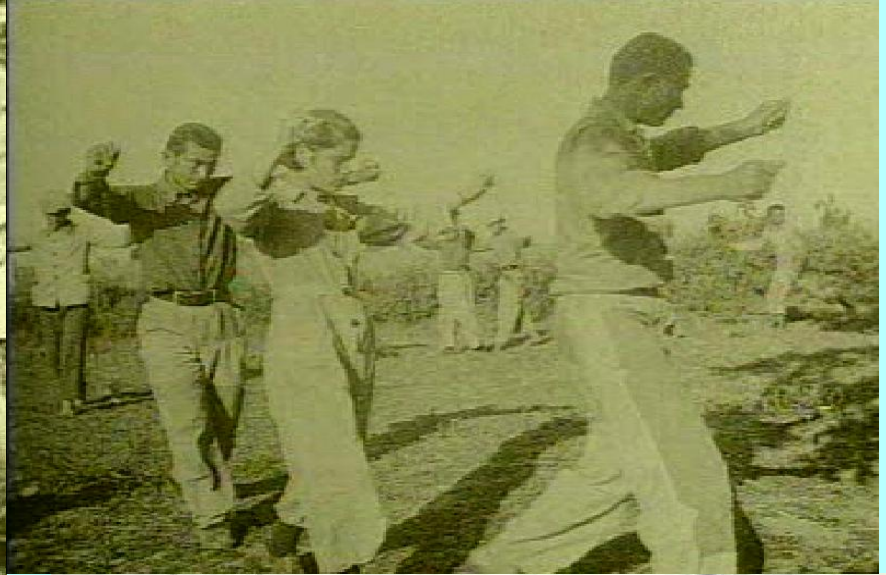
- Children who had graduated from elementary schools in the villages were invited to attend these institutes.



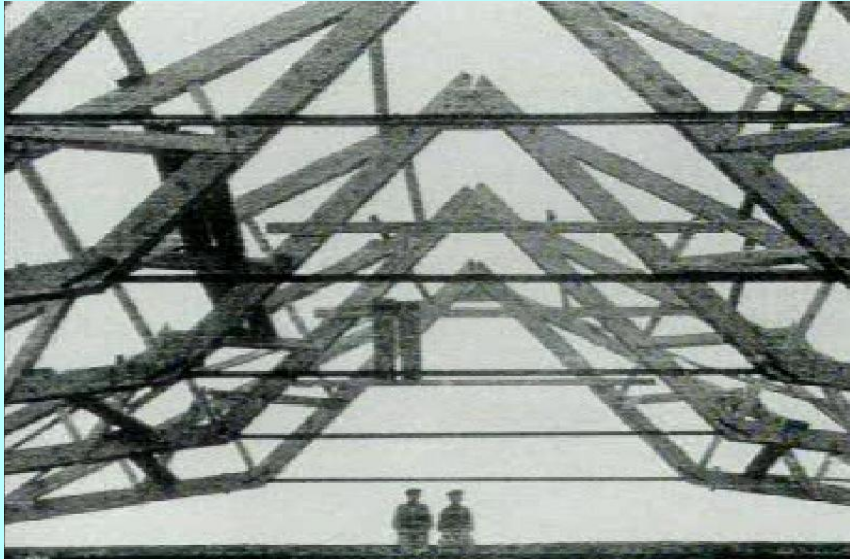
- Education in these institutes was based mainly on **progressivism** (learning by doing and solving real-life problems),
- The curriculum was integrated;



Curriculum included general art, fine arts (music, theater, dance, art), math, science, PE, vocational and professional education courses.



**-In math and science, the students planned the construction of some of their buildings by learning about angles, area, volume, strength, etc.**



- They planned and constructed some of their buildings, planted trees, and farmed.
- Math, physics, biology and chemistry problems came from construction, farming, sewing, cooking, home economics--that is, problems came from real-life





They also communicated with and educated villagers by theatrical performances, folk dances, concerts, sports, and home visits etc.



**Every weekend**, during the weekly assessment meeting with their teachers and administrators, students in these schools reflected on their positive and negative experiences, shared opinions, and made recommendations for the development of their education.



## **WHEN WE EXAMINED THE CURRENT PRIMARY EDUCATION CURRICULUM:**

- **There is very LITTLE evidence about integration of subject matters.**
- **Themes are too big to understand meaningfully, and most of the themes consist of unrelated sub-contents**

- **Generally,**
  - learning outcomes,
  - content and
  - teaching-learning processes are not related to students' interest, and THEIR EXPERIENTIAL WORLD, and
  - no flexibility

- **Teaching-learning processes,**
- **activities, and**
- **materials were not designed to provide students with constructing knowledge actively and meaningfully. *FOR EXAMPLE:***

## **Lesson: Turkish**

**Learning field:** Reading (I do not know what it means)

**Grade:** 3<sup>rd</sup>

**Learning outcome: Define and criticize emotional and exaggerated elements in the reading text**

**Skills: Critical thinking and decision making**

**Materials: Hand-out**

## **PROCESS:**

**Direction: Define the sentences which have exaggerated elements which one emotional**

## ADI: MÜMKÜN MÜ?

DERS	: Türkçe
SINIF	: 3
YAKLAŞIK SÜRE	: 25 dakika
ÖĞRENME ALANI	: <b>Okuma</b>
KAZANIM	: <b>Okuduklarında duygusal ve abartılı öğeleri belirler ve sorgular.</b>
BECERİLER	: <b>Eleştirel düşünme, karar verme.</b>
ARAÇ, GEREÇ, ORTAM:	Çalışma kâğıdı

## SÜREÇ

Aşağıda verilen cümlelerden hangisi veya hangileri duygusal ya da abartılı öğeler içermektedir? Belirlediğiniz öğelerin altını çiziniz, cümleye duygusallık mı ya da abartı mı kattığını cümlelerin karşısında verilen yay ayrıca içine yazınız.

- ◆ Dedemin 200 yaşında olduğunu söylüyorlar. (.....abartı.....)
- ◆ Annesini görünce ağlamaya başladı. (.....)
- ◆ Maçta arkadaşım sakatlanınca çok üzüldüm. (.....)
- ◆ Geçen gün ayı kadar bir köpek gördüm. (.....)
- ◆ Yaşlı amca çok üzgün görünüyordu. (.....)
- ◆ Güzel havalarda içimden hep şarkı söylemek geliyor. (.....)
- ◆ 10 yaşındaki arkadaşım 50 numara ayakkabı giyiyor. (.....)
- ◆ Türkçe sınavı sonucunu öğrenince sevinçle haykırdı. (.....)
- ◆ Amcam beş yüz kilogramlık bir yükü bir hamlede kaldırdı.(.....)
- ◆ Kalabalığın önüne gıkınca utanandan kulakları kızardı. (.....)

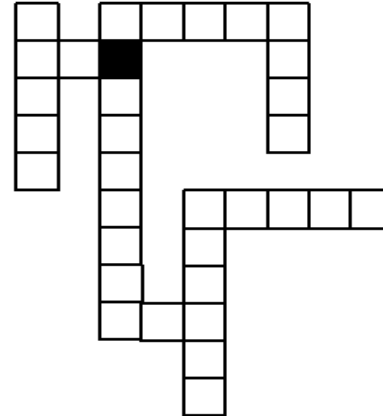
## DEĞERLENDİRME

1. Öğrencilerinizden, benzer örnekler bulmalarını buldukları örneklerdeki duygusal ve abartılı öğeleri belirlemelerini isteyiniz.
2. **İzledikleri reklam, film, çizgi film ve diğer televizyon programlarında duygusal ve abartılı öğelerle karşılaşmış karşılaşmadıkları hakkında konuşunuz.**
3. Eşleştirmelerin doğruluğunu kontrol ediniz.

DERS	: Türkçe
SINIF	: 3
YAKLAŞIK SÜRE	: 15 dakika
ÖĞRENME ALANI	: <b>Okuma</b>
KAZANIM	: <b>Görsellerden yararlanarak söz varlığını geliştirir.</b>
BECERİLER	: <b>Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma</b>
ARAÇ, GEREÇ, ORTAM:	Çalışma kağıdı

## SÜREÇ

- ◆ Aşağıda resimleri verilen hayvanların adlarını bulmacada uygun olan yerlere yazınız.



## DEĞERLENDİRME

1. Kelimelerin yazımını kontrol ediniz.
2. Bulmacada hangi ipuçlarından yararlandığınızı sorunuz.

**Lesson: Turkish**

**Grade: 3<sup>rd</sup>**

**Learning field: Reading**

**Learning outcome: s/he enhances word treasure by using visual aids.**

**Skills: Using Turkish accurately and effectively**

**Material: Hand-out**

**Direction: Write the names of animals on the puzzle below given pictures.**

I wonder if **students can enhance word treasure, and use Turkish Effectively with this teaching-learning process .**

## Teachers problems encountered:

- “Curricula are so confusing. Because most of the concepts in the curricula didn’t make any sense.”
- “Most of activities were not related to students’ experiential world, and previous experiences.”
- “These curricula were so directed and prevented teachers’ creativity.”



**- School and class size, design, materials, and equipment were not sufficient and consistent to implement activities and authentic evaluation.**



**Administrators and teachers were not competent and enthusiastic to implement constructivist principles in education because of lack of knowledge about constructivism, teaching-learning facilities, and administrators', teachers' promotion system.**



- **One fifth (11/52) of teachers** administered open-ended questionnaire found *this curricula were useful* because it stimulated students activity in the classroom.

## **SUGGESTIONS:**

- First of all, ***policy makers*** in education must be ***enlightened*** about the problems and the way of solving problems.
- Curriculum studies is ***not the field of which everybody can work*** as consultant; so ***curriculum makers*** must be competent in ***Curriculum Studies***

- Facilities of schools and classes must be improved
- Administrators and teachers must be educated in constructivism and its implementation in education by specialists who really knew constructivism and and its implementation in education.



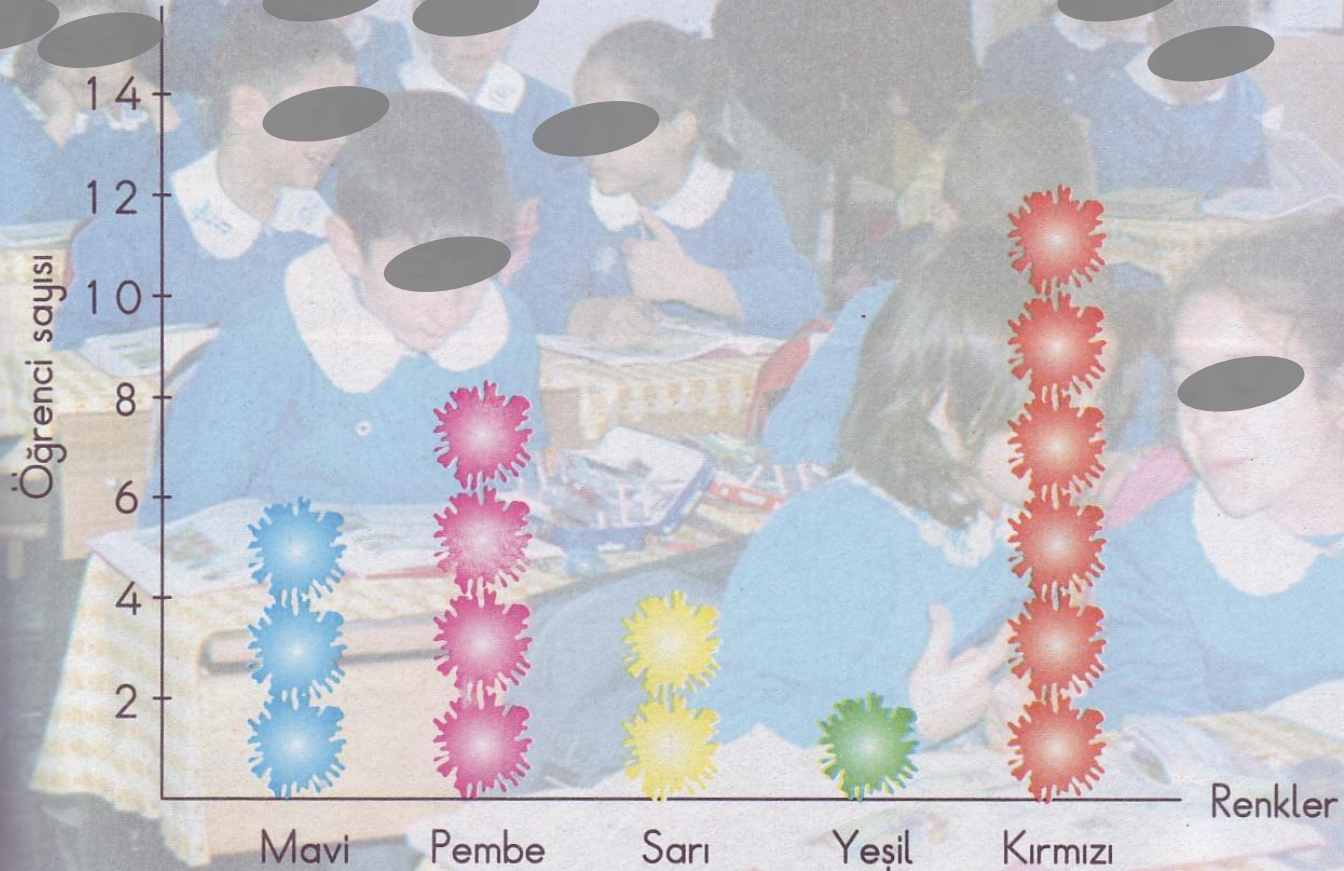
***WHISHING TO ENLIGHTENING OUR CHILDREN'S  
MINDS, HEARTS, AND EYES IN ALL OVER THE  
WORLD!!!***

# İşte Öğretmeye (Öğrenmeye rehberlik etme) Önem Vermeyen Bir Sınıf Daha!!!



2. Grafik: Aşağıdaki grafikten yararlanarak soruları yanıtlayınız.

Grafik: Sınıfımızda En Çok Sevilen Renkler




Not: Her kutu 2 öğrenciyi göstermektedir.

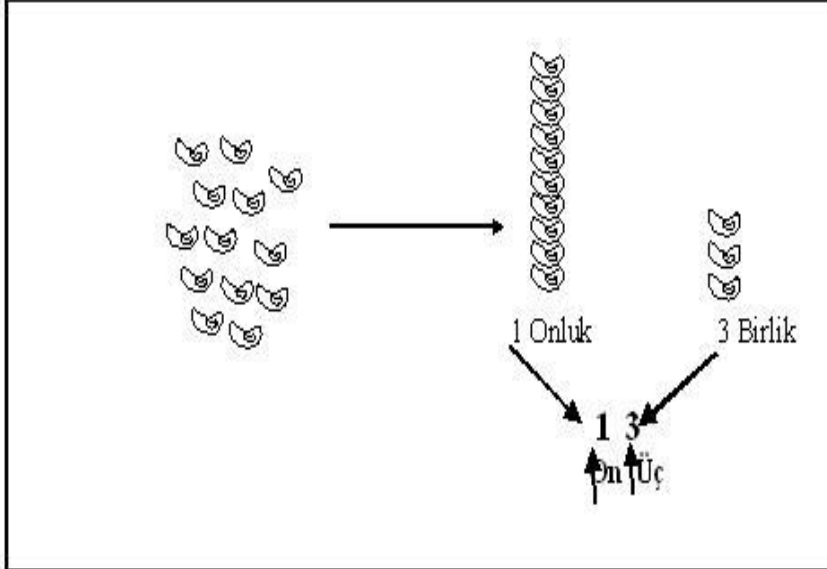


# “Sayılar Öğrenme Alanı” (İlköğretim 1. Sınıf Matematik Programı)

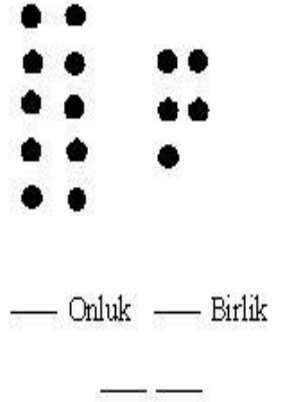
5. Miktarı 10 ile 20 arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur.

 **Verilen nesnelerin 10 tanesinden bir onluk oluşturulur.** Kalan nesneler birlikler grubu olarak adlandırılır. Birliklerin sağda, onlukların solda gösterilmesinin gerekliliği vurgulanır.

Bulunan sayının, sözlü okunuşu ile rakamlarla ifade edilişi arasındaki ilişki vurgulanır.



 Aşağıda boş bırakılan yerleri doldurunuz ve karşılık gelen sayıyı yazınız.



*Çocuk bu yolla deste bozmayı anlamlı bir biçimde öğrenebilir mi (yapılandırabilir mi)?*

### 3.3. TAHMİN VE ZİHİNDEN TOPLAMA

#### ALİŞTİRMALAR VE PROBLEMLER



1. Demet ailesinin yaptığı son alışveriş fişini inceleyiniz. Buna göre;

a. Çayla birlikte 1 kg da şeker alınsaydı 650 YKr ödenecekti. 1 kg şeker kaç YKr'dir?

b. Domates ve diş macunu için ödenen toplam fiyatı tahmin ediniz. Tahmininizi işlem yaparak kontrol ediniz.

c. Geçen haftaki alışverişte 38 YTL ödenmişti. İki haftalık harcamalarının toplamını zihinden hesaplayınız.

ç. Marul ve patatese ödenen tutar, çaya ödenenden ne kadar azdır?

d. Bu alışverişte 5 kg'lık sıvı yağ alınsaydı 59 YTL ödenecekti:

$$\begin{array}{r} 47 \\ + \square\square \\ \hline 59 \end{array} \text{ veya } \begin{array}{r} 59 \\ - \square\square \\ \hline 47 \end{array}$$

→ Yağ için ödenen miktar ne kadardır?

Bu işlemlerde izlenen yöntemleri ve aralarındaki ilişkiyi açıklayınız.

OKAN GIDA		
TARİH	14.01.2005	
FİŞ NO:	007	
SAAT	11.45	
-----		
ÇAY	1 PAKET	350 YKr
BALIK	2 KG	5 YTL
ZEYTİN	1 KG	7 YTL
PEYNİR	1 KG	6 YTL
DOMATES	3 KG	175 YKr
MARUL	2 ADET	1 YTL
PATATES	4 KG	2 YTL
DIŞ MACUNU	1 ADET	325 YKr
DETERJAN	5 KG	15 YTL
PEÇETE	4 PAKET	3 YTL
-----		
TOPLAM	47 YTL	
-----		
TEŞEKKÜR EDERİZ.		

- Matematik 3. Sınıf Öğrenci Çalışma Kitabı

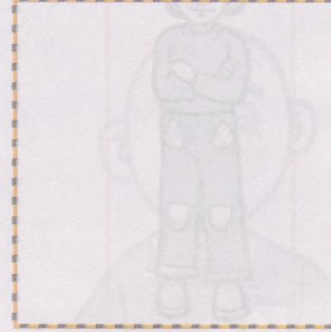
### ***Neyi tahmin edecek?***

*"Domates(175) ve diş macunu(325) için ödenen toplam fiyatı **tahmin ediniz**" diye soruyor. Oysa sorusu tahmin etmek değil, zihinden toplama yapmaktır.*

## Duyguların Yüzleri Var

1. Tablo'daki yüz ifadelerini kesiniz, taklit ediniz.

Uygun yerlere yapıştırınız.



Sevinçli



Öfkeli



Üzgün



1. Tablo Sayfa 110



- Hayat Bilgisi 1. Sınıf Öğrenci Çalışma Kitabı

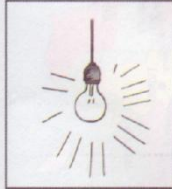
# Keselim, Yapıştıralım

## 1. Tablo



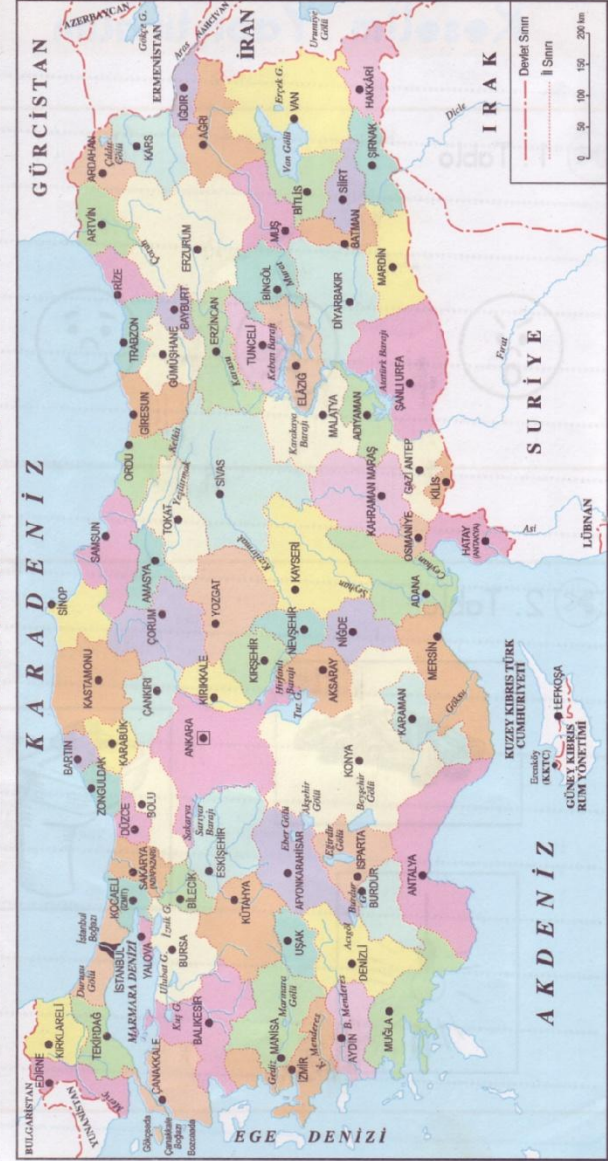
ÇK  
s. 16

## 2. Tablo



ÇK  
s. 32

## TÜRKİYE HARİTASI

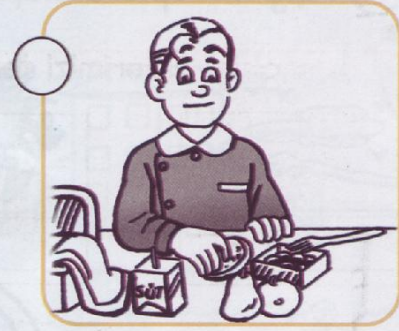


# Hayat Bilgisi 1. Sınıf Öğrenci Çalışma Kitabı

- Bu resimlerde **neyin doğru**  
**neyin yanlış** olduğunu **siz**  
yetişkinler **bulabildiniz mi?**  
**Ben şahsen bulamadım**

## Afiyet Olsun!

1. Doğru olanı bulunuz, işaretleyiniz. ⊗



2. Yanlış olanı bulunuz, işaretleyiniz.



3. Doğru olanı bulunuz, işaretleyiniz.





## Afiyet Olsun!



Büyümek ve sağlıklı olmak için dengeli beslenmeliyiz. Yemeklerden önce ve sonra ellerimizi yıkamalıyız.

Arkadaşımız beslenmek için hangi araç ve gereçleri kullanıyor? Kullanırken temizlik kurallarına uyuyor mu? Ne düşünüyorsunuz?

## Hayat Bilgisi 1. Sınıf Ders Kitabı

- Acaba çocuğun çatal tutan eli bileğine zank ile mi yapıştırılmış ne???
- Siz yetişkinler çocuğun kullandığı araç gereçlerin neler olduğunu belirleyebildiniz mi???

Sonuç olarak, bu program ve kitaplarla ÷lkemizin zaman, emek ve parası boşa harcanmaktadır...

**DOSTLAR ALIŐVERIŐTE GÖRSÜN!!!**

