

EĞİTİM PROGRAMLARI ve ÖĞRETİM ALANININ SORUNLARI-ÇÖZÜM ÖNERİLERİ



***Burada balık olduğuna dair pek de bir
işaret yok !***

Nuray Senemođlu
Hacettepe Üniversitesi
n.senem@hacettepe.edu.tr

SORUNLAR

- Bilginin doğasını değil, sloganları öğrenme
- Program geliştirme çalışmalarında, alan uzmanlarından yeterince yararlanmama
- Program geliştirme alanında bilimsel biriklik ve bilimsel etik yetersizliği,
- Program geliştirme ve öğretim alanına ilişkin projelerin alan dışı kişiler tarafından yürütülmesi
- Bilimsel çalışmalardaki yozlaşma
- Belirsiz dünyaya birey yetiştirme konusunda hazırlıksız olma

Sorun 1.

***Bilginin doğasını değil
sloganları kazandırıyoruz!!!***

Bilgiyi yapılandıramayan insanlar:



Burada balık olduğuna dair pek de bir işaret yok !







- ❖ **AMBULANSA bile yol vermeyi bilmeyen**
- ❖ ***DÜŞÜNME BECERİSİNDEN* yoksun insanlar**
- ❖ **PEKİİ biz bu insanları nasıl yetiştirdik???**

OYSA

- **Cumhuriyet Döneminin İlk Milli Eğitim Müsteşarı NAFİ ATUF (KANSU):**

- **Okullar çocuklara**
 - ÖZGÜRLÜK vermeli
 - KENDİ KENDİNİ YÖNETME becerisini kazandırmalıdır (1919, ‘Tolstoy-İptidai Muallimi’).

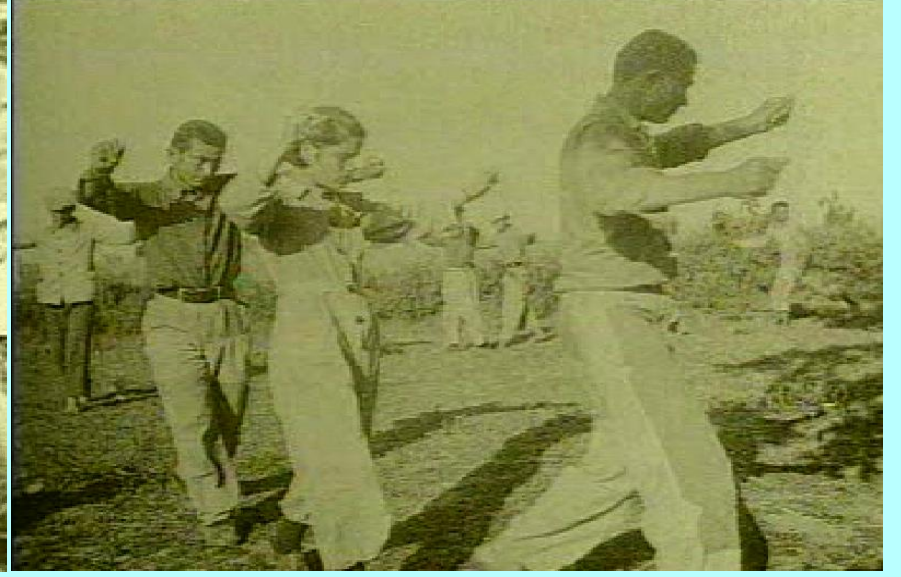
- **Yine Nafi Atuf (KANSU);**
 - ***“Anlaşılmalıdır ki 20. yüzyılda herşey öğrenilemez. Lakin herkesin öğrenebileceği bir şey vardır ki bu da sahai hayatta yaşayabilmek fennidir.”***

Evet insan nasıl yaşayabilir? Neler öğrenmeli ve bilmeli ki yaşayabilsin?

Ona göre öğrenme, gerçek yaşamla ilişkili olmalı, bireyin ihtiyacını karşılamalıdır.



Öğrenme, bireyin kendini gerçekleştirmesini sağlamalı



***BAKALIM BİR YÜZ YIL SONRA
BİZ NE YAPMIŞIZ???***

BİR YÜZYIL sonra çocuklarımıza verebildiğimiz ÖZGÜRLÜK ve KENDİ KENDİNİ YÖNETME Programları ve Ortamlarının Resmidir...



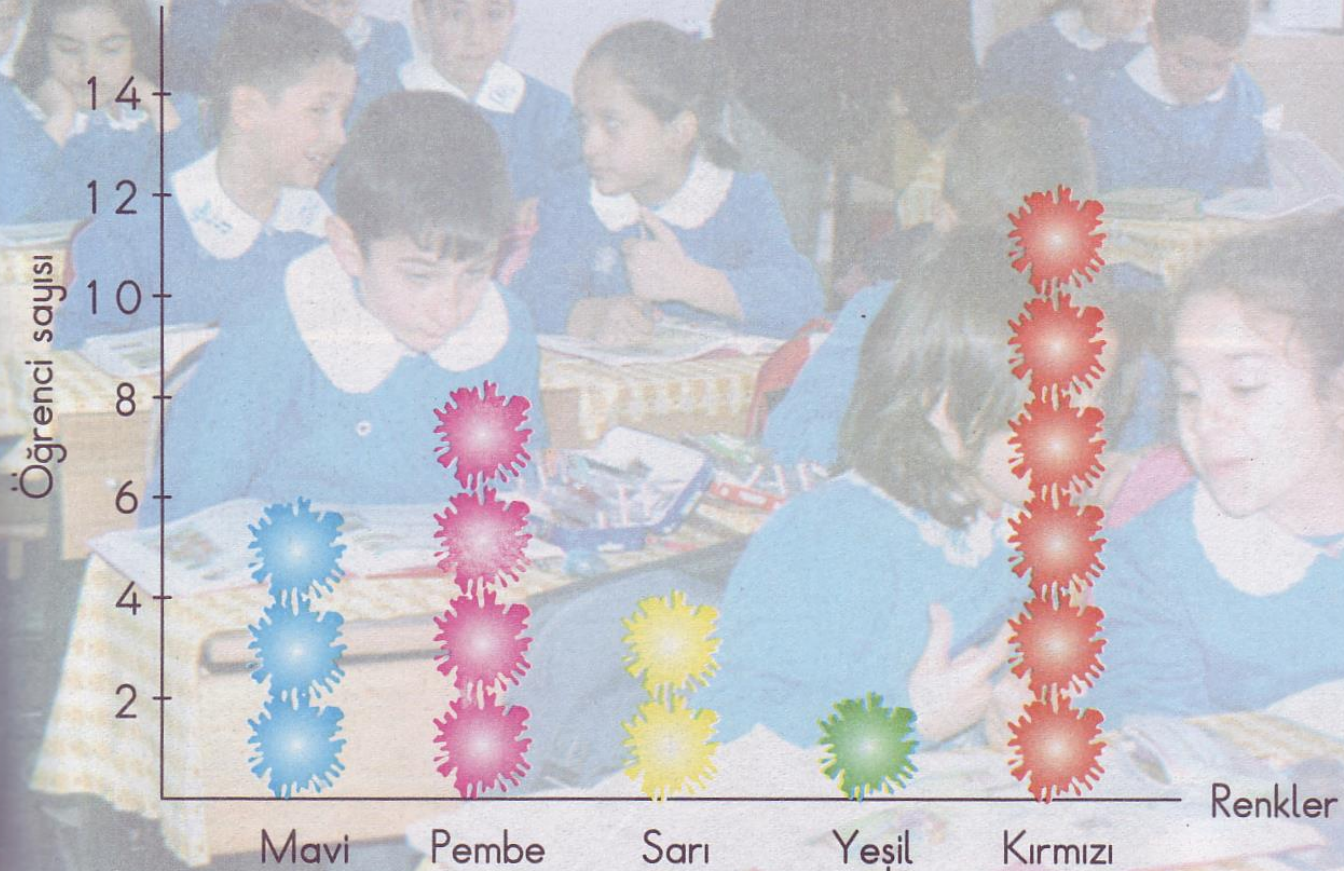


Yanda 1500 kişilik bahçesiz ilköğretim okulu binasını görüyorsunuz



2. Grafik: Aşağıdaki grafikten yararlanarak soruları yanıtlayınız.

Grafik: Sınıfımızda En Çok Sevilen Renkler

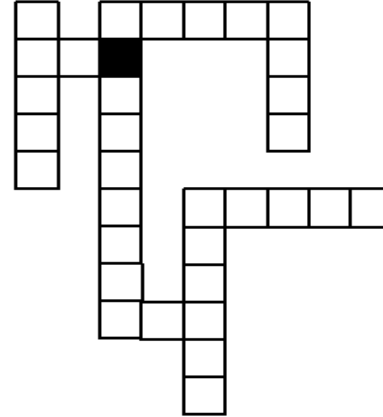


Not: Her kutu 2 öğrenciyi göstermektedir.

DERS : **Türkçe**
 SINIF : **3**
 YAKLAŞIK SÜRE : 15 dakika
 ÖĞRENME ALANI : **Okuma**
 KAZANIM : **Görsellerden yararlanarak söz varlığını geliştirir.**
 BECERİLER : **Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma**
 ARAÇ, GEREÇ, ORTAM: Çalışma kağıdı

SÜREÇ

◆ Aşağıda resimleri verilen hayvanların adlarını bulmacada uygun olan yerlere yazınız.



DEĞERLENDİRME

1. Kelimelerin yazımını kontrol ediniz.

2. Bulmacada hangi hayvanın görselinden yararlandıklarını sorunuz.

**Bu etkinlik YAZMA etkinliği mi
OKUMA etkinliği midir?**

**SÜREÇ etkinliği okumayı ÖĞRENME-
Etkinliği mi yoksa
ÖLÇME etkinliği midir?**

TYYÇ Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı)
6. Düzey (LİSANS Eğitimi)

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
<p>6 LİSANS</p> <p>EQF-LLL: 6. Düzey</p> <p>QF-EHEA: 1. Düzey</p>	<p>1-Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.</p> <p>2-Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.</p> <p>3-Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır.</p>	<p>1-Alanıyla ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır.</p> <p>2-Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir.</p> <p>3-Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.</p>	<p>1-Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.</p> <p>2-Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.</p> <p>3-Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.</p>	<p>1-Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.</p> <p>2-Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.</p> <p>3-Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.</p>	<p>1-Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.</p> <p>2-Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve bu gelişmeleri izler.</p> <p>3-Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.</p>	<p>1-Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.</p> <p>2-Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.</p> <p>3-Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.</p>

The EQF-LLL - European Qualifications Framework for Lifelong Learning
The QF-EHEA – Qualifications Framework for the European Higher Education Area

BU DURUMDA, ACABA;

- Program geliştirme ve öğretim *politikalarının belirlenmesinde*
- program *geliştirme sürecinde*

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANLARINA aktif rol verilmiyor mu?

- Cevabımız **EVET** ise Türkiye'de program geliştirme alanına yönelik **İSTİLA** var.
- Cevabımız **HAYIR** ise Program Geliştirme uzmanları olarak bizlerde bir **YETERSİZLİK** var

- Özellikle **akademik yükselme amacıyla yapılan araştırmalarda gerek konu seçiminde gerekse süreçte bilimsel ilkelerden ödün verildiği gözlenmektedir.**
- **Çocuklarımızı** bizim geleceğimize değil **onların geleceğine hazırlayan çalışmalarına** yer verilmediği gözlenmektedir

- *PEKİLİ bu durumda 21. Yüzyıl trenini yakalamaya hazır mıyız???*
 - *Senede iki milyon kitap basılmakta*
 - *Tercih edilen ilk on meslek beş sene içinde gözden düşmekte*
 - *Bugünün gençleri 38 yaşına kadar 14 farklı meslek ve kariyer yapma durumunda vb.*
 - ***Bu durumda***

➤ Her alanda **bilgi yönetim sistemlerini** bilgiyi üretme amacıyla kullanabilecek bireyleri yetiştirecek **program geliştirme ve öğretim bilgi birikimine ve teknolojisine sahip miyiz?**

**SAĞLIKLI GELECEĞİ OLUŐTURACAK PROFESYONELLERİ
YETİŐTİREBİLME DİLEĞİYLE!!!**



Copyright Nuray Senemođlu 2015